



Silkeborg
K o m m u n e

DEN INDLEDENDE ANALYSE AF

SKOLERNES BYGNINGSMASSE

FORÅRET 2024

Et internt arbejdsdokument i Silkeborg Kommune med formålet at skabe første overblik over kapaciteten på skolerne i Silkeborg Kommune i forbindelse med at integrere flere børn i eget skoledistrikt.

INDHOLD

INTRO	S. 3
BYGNINGSMASSENS KAPACITET	S. 4
RØD GUL GRØN	S. 5
OVERSIGT	S. 6
SAMMENFATTENDE VURDERING	S. 7
AREALVURDERINGER	S. 8

INTRO

I forbindelse med det politisk fremsatte ønske om, at undersøge mulighederne for at flere elever går i skole i deres lokalområde, bidrager Ejendomme til Skoleafdelingens undersøgelse med en vurdering af den eksisterende bygningsmæssige kapacitet i folkeskolerne i Silkeborg Kommune.

Formålet er, at afdække i hvor stort omfang skolernes eksisterende bygningsmasse vil kunne imødekomme flere elever og de afledte konsekvenser deraf.

I et samarbejde mellem Skoleafdelingen og Ejendomme er skolernes i første omgang opdelt i rød, gul, grøn ud fra eksisterende viden og erfaring i skoleafdelingen, samt med udgangspunkt i dette at skabe et første overblik over den samlede kapacitet og udfordringernes omfang og karakter.

Arealvurdringer eller arealanalyser af skoler med hhv. rød eller gul markering er lavet med udgangspunkt i værktøjet Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune, der har til formål at skabe et sammenligneligt grundlag for skolernes arealer og udnyttelsen af disse. Skolerne vurderes ud fra eksisterende bygningsmasse og faktiske forhold og vurderingerne vil derfor variere fra skole til skole, idet de eksisterende fysiske rammer er afgørende for arealudnyttelsen og skolens organisering af disse arealer.

KONKLUSION

BYGNINGSMASSENS KAPACITET

I efterfølgende kapacitetsvurderinger er kapaciteten vurderet ud fra skolens muligheder og udfordringer i dag og fremadrettet ifølge elevtalsprognosen. Det er endnu ikke kendt, hvilken form og struktur specialområdet vil integreres i de eksisterende folkeskoler med og der er derfor ikke vurderet ud fra antal specialklasser eller et konkret arealbehov til specialområdet på den enkelte skole. Dette for at holde mulighederne åbne for bedst mulige løsninger i det efterfølgende arbejde. Vurderingen af skolernes kapacitet er derfor helt objektiv:

Har skolen arealer der giver mulighed for en forøgelse af elevtallet set som et samlet hele?

Vurderingerne er lavet som en skrivebordøvelse, hvor skolens eksisterende arealer fordelt på basislokaler, fællesarealer, faglokaler, fritid, personale og administration sammenlignes med forventningerne til en ny skole med samme klasseantal som foreskrevet i Arealprincipperne. Dog ikke med forventning om at eksisterende skoler kan eller bør leve op til standarderne for en ny skole, men for netop at kunne skabe et neutralt sammenligningsgrundlag.

Ud over eksisterende bygnings sammensætning og struktur har flere faktorer indflydelse på, hvor brugbare arealer er og ikke kun hvor store de er. Herunder skolens overordnede struktur, karakteren af rum og rummenes indretning.

Ligeledes vil begrebet 'inkluderende arkitektur' senere være en vigtig parameter i, i hvor stor udstrækning skolens arealer vil kunne imødekomme elever med både synlige og usynlige udfordringer. Arealernes karakter kan derfor også blive en vigtig faktor i, at det lykkes at inkludere flere elever med særlige behov i skolerne. Det understreges derfor at denne undersøgelse udelukkende handler om arealmæssig kapacitet, men at dette er én parameter af flere hvor eksempelvis indeklima og arealernes organisering og indretning også kan få betydning.

Elevernes behov og dermed krav til de fysiske rammer vil være mere forskelligartet end vi tidligere har set og det vil derfor blive afgørende om skolens ekstra kapacitet eksempelvis er et ledigt klasselokale på en klassisk lang flisebeklædt gang eller varierende rumligheder og store og små rum i sammenhæng med mellemrum og gemmesteder.

STRUKTUR

Skolens fysiske organisering vil have indflydelse på, hvordan arealerne udnyttes bedst og hvor gode mulighederne for ombygning og udvidelse er. Desuden kan eksempelvis placeringen af personalefaciliteter og fællesarealer være afgørende for elever med særlige behov.

RUM OG RUMLIGHEDER

Rummenes interne sammenhæng og fleksibilitet vil være afgørende for både brugbarheden af arealer og muligheden for inkludering af specialområdet. Eksempelvis betyder variationen i rummets størrelse og fleksible tiltag som foldedøre meget for arealudnyttelsen.

INDRETNING OG INDEKLIMA

Indretning af de enkelte rum har meget stor effekt på arealernes udnyttelsesgrad. Tilgangen til indretning af undervisningsarealer idag er meget forskellig fra den tid, hvor mange af skolerne er bygget. Desuden har indeklima (lyd, lys, lugt, taktilitet og farver) stor betydning for at alle elevers behov imødekommes.

VURDERING RØD GUL GRØN

Som indledende øvelse til at danne overblikket over skoler- nes kapacitet, er skolerne i Silkeborg Kommune oplistet og vurderet ud fra rød, gul eller grøn status for hhv. almen- og fremtidigt specialområde. Skolerne er vurderet med en karakter fra 1-5, hvor 1 er skoler der vurderes grøn, 2-3 er skoler der vurderes gul og formentlig kræver mindre om- og/eller tilbygninger. Karakteren 4-5 gives til skoler der markeres rød og hvor kapaciteten er så udfordret at flere elever på skolen vil kræve større til- og ombygninger.

Enkelte skoler har skiftet karakter undervejs, eksempelvis er flere skoler som udgangspunkt markeret gul, men arealvurderingen har kortlagt en overkapacitet, hvorefter skolen har skiftet status til grøn og karakteren ændret derefter.

1 = Skolens eksisterende arealer har i dag og fremadrettet en overkapacitet, der giver mulighed for at integrere specialområ- rådet *uden større bygningsmæssige tilpasninger*. (Grøn)

2 = Skolens eksisterende arealer har i dag og fremadrettet en mindre overkapacitet, der giver mulighed for at integrere specialområdet ved *mindre bygningsmæssige tilpasninger i eksisterende rammer*. (Gul)

3 = Skolens eksisterende arealer har i dag og fremadrettet ikke overkapacitet, og integration af specialområdet vil kræve *min- dre bygningsmæssige tilpasninger som om- eller tilbygninger*. (Gul)

4 = Skolen har i dag og/eller fremadrettet underkapacitet, så skolen står overfor en *større udvidelse for at imødekomme behovet*. (Rød)

5 = Skolen har i dag og/eller fremadrettet underkapacitet, men *udvidelse/tilpasning er ikke mulig*. (Rød)

RØD

SKOLER MED EKSISTERENDE ELLER KOMMENDE KAPACITETSUDFORDRINGER

hvor der enten er gennemført, igangsat eller planlagt arealanalyse der skal kortlægge omfanget af udfordringerne samt efterfølgende udarbejdelse af en udviklingsplan, der definerer rammerne for et større projekt, hvor udfordringerne håndteres.

Skoler der defineres som rød, kan ikke rumme nuværende og/eller fremtidige kapacitetsbehov indenfor eksisterende bebyggelse og der er derfor planlagt en udvidelse af skolen. Arealanalyse og udviklingsplan er forarbejdet til denne udvidelse. Arealer til kommende specialområde indtænkes i disse projekter.



GUL

SKOLER MED MULIGE KAPACITETSUDFORDRINGER

hvor der er uvished omkring skolens eksisterende kapacitet og om eksisterende arealer kan imødekomme en stigning i enten elevtal eller klasseantal. Disse skoler er vurderet med en arealvurdering der er afstemt med skoleledere. Arealvurderingen har til formål at skabe et første overblik over behov og kapacitet, samt de afledte konsekvenser et øget elevantal vil have for skolens arealer. Arealvurderingen kan både pege i retning af, at skolen har udfordringer der kræver om- eller tilbygning eller at skolen kan rumme flere elever uden større tiltag.

Skoler der markeres gult skal som udgangspunkt ombygges eller tilbygges i let eller moderat grad for at imødekomme en elevtalsstigning.



GRØN

SKOLER UDEN UMIDDELBARE KAPACITETSUDFORDRINGER

hvor der vurderes, at skolerne har kapacitet til specialområdet indenfor eksisterende rammer. Dette er især skoler der i dag har inklusionscenter og dermed areal der kan imødekomme elever med særlige behov.

Skolens viden og erfaring fra skolerne ligger til grund for skoler markeret i grøn kategori. Der er ikke taget stilling om der er brug for indsatser ift. skolens organisering eller rummenes indretning.



SKOLE	STATUS VEDR. ALMEN-KAPACITET	STATUS VEDR. SPECIAL-KAPACITET	VURDERING	
ANS SKOLE*	IKKE UDFORDRET	IKKE UDFORDRET	1-2	KAPACITET VURDERES OK
BALLESKOLEN	UDFORDRET NEDEFRA I DE KOMMENDE ÅR	UDFORDRET NEDEFRA	4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
BRYRUP SKOLE	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	2	SE AREALVURDERING
BUSKELUNDSKOLEN	UDFORDRET NEDEFRA I DE KOMMENDE ÅR	UDFORDRET NEDEFRA	4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
DYBKÆRSKOLEN	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	3	SE AREALVURDERING
FRISHOLM SKOLE*	IKKE UDFORDRET	IKKE UDFORDRET	1	KAPACITET VURDERES OK
FUNDER-KRAGEL. SKOLE	UDFORDRET NEDEFRA	UDFORDRET NEDEFRA	4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
FÅRVANG SKOLE	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	2	SE AREALVURDERING
GJERN SKOLE	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	3	SE AREALVURDERING
GJESSØ SKOLE	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	3	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
GRAUBALLE SKOLE	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	3	SE AREALVURDERING
GØDVADSKOLEN	UDFORDRET NEDEFRA	UDFORDRET NEDEFRA	3-4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
HVINNINGDALSKOLEN*	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	3	SE AREALVURDERING
LANGSØSKOLEN*	IKKE UDFORDRET	IKKE UDFORDRET	1	KAPACITET VURDERES OK
RESENBRO SKOLE	UDFORDRET NEDEFRA	UDFORDRET NEDEFRA	4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
SEJS SKOLE	UDFORDRET NEDEFRA	UDFORDRET NEDEFRA	4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
SKÆGKÆRSKOLEN*	UDFORDRET NEDEFRA	MULIGVIS UDFORDRET	2	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
SORRING SKOLE	IKKE UDFORDRET	IKKE UDFORDRET	1	SE AREALVURDERING
SØLYSTSKOLEN*	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	2-4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
THORNING SKOLE*	IKKE UDFORDRET	IKKE UDFORDRET	1	KAPACITET VURDERES OK
TREKLØVERSKOLEN	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	2-3	SE AREALVURDERING
VESTRE SKOLE	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	3	SE AREALVURDERING
VIRKLUND SKOLE	UDFORDRET NEDEFRA	UDFORDRET NEDEFRA	4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
VOEL SKOLE	IKKE UDFORDRET	IKKE UDFORDRET	1	SE AREALVURDERING
DYBKÆR SP.SKOLE*	UDFORDRET NEDEFRA	UDFORDRET NEDEFRA	4	AREALANALYSE / UDVIKLINGSPLAN IGANGSAT EL. AFVENTER
UNGDOMSSKOLEN*	IKKE UDFORDRET	MULIGVIS UDFORDRET	1	SE AREALVURDERING

 = Behovet idag og fremadrettet vurderes at kunne imødekommes i skolens eksisterende rammer.

 = Behovet idag og fremadrettet kan give anledning til mindre el. moderate om- eller tilbygninger. Gul vurdering udløser en arealvurdering idet der har været behov for at afdfække skolens arealer yderligere.

 = Behovet idag og fremadrettet er udfordret og skolen forventes allerede inden dette projekt udbygget. Areal til specialområdet bliver en del af igangværende eller kommende projekter.

 = Vurderingen er skiftet fra gul til grøn efter gennemførelse af arealvurdering.

* Skoler med inklusionscenter i dag

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE VURDERING

Formen på de arealer der skal afsættes til specialområdet på den enkelte skole, vil sammen med metoderne for tilpasning være afgørende for, om skolerne rummer kapacitet til at inkludere elever med særlige behov. Mulighederne i de fysiske rammer kan opsummeres til to:

Nogle skoler har ledig kapacitet i deres **basislokaler** og vil med fordel kunne etablere specialklasser i de ledige lokaler. Skolerne med ledige basislokaler er dog ikke nødvendigvis de skoler, hvor elevtallet fra inklusionscentre i distriktet vil passe med et klasseantal (i dag vil en inklusionsklasse rumme 6-8 elever). Flere af disse skoler kan dog være skoler der eksempelvis har basislokaler organiseret langs en gang eller i klynger uden fællesarealer eller mellemrum til fx mellemformer.

Nogle skoler har derimod ikke ledige basislokaler, men har rumligheder der giver **fællesarealer, mellemrum og grupperum**. Disse skoler vil have mulighed for at gøre brug af mellemformer som de kendes i dag, hvor elever både undervises sammen i større klassehold og eventuelt sideløbende undervises i mindre hold i grupperum og mellemrum. Dette vil dog give større klasser, hvilket skal afstemmes med skolernes øvrige kapacitet.

Flere skoler vil have behov for mindre udvidelser, og selvom der ikke er tale om større tilbygninger, kan dette give anledning til at gentænke skolens struktur og organisering.

Flere elever på skoler der har ledig kapacitet i basisrum og/eller fælles læringsarealer vil desuden have afledte konsekvenser for skolens øvrige funktioner som:

Faglokaler- Flere mindre skoler er udfordrede på faglokaleres størrelse og eksempelvis madkundskab og håndværk og design er ofte indrettet med for få arbejdsstationer til en hel

klasse. Mange mindre skoler har i dag lave elevtal i klasserne og der kan derfor undervises en hel klasse ad gangen i faglokalerne. Men bliver klasserne store (integreres elever fra inklusionscentre i klasserne) vil faglokalernes kapacitet udfordres idet der vil blive behov for holddeling, hvilket kræver flere personaleressourcer og en højere lokalebelægning.

Fælles læringsarealer- Mange skoler mærker elevernes ændrede behov og udfordringen ved, at flere ældre skoler ikke er bygget til nutidige behov. Der er i dag større behov for grupperum og fælles læringsareal til holddeling, gruppearbejde, mellemformer etc. end tidligere. Dette udfordrer planløsning og organisering på en del skoler. Denne udfordring må vurderes forstærket ved flere elever med særlige behov.

Personale- En afledt konsekvens vil på flere skoler være behovet for yderligere areal til forberedelse, personale- og administration, herunder plads til eksterne samarbejdspartnere såsom Sundhedsplejen, PPL og Ungeguiden. Selvom skoler har ledig kapacitet i undervisningsarealerne, kan det flere steder skabe behov for omrokering, ombygning eller udbygning af personalefaciliteterne.

Fritid- Med udgangspunkt i arealprincipperne og ønsket om klogt kvadratmeter, forventes fritidsarealer at kunne udvide mere ud i skolens arealer. Dette kan være en praktisk udfordring ift. tilsyn og overblik, idet mange SFO er placeret yderligt i bygningsmassen ofte som en selvstændig enhed.

Nøgleordet for den arealmæssige kapacitet er en fleksibilitet der giver mulighed for **arealoptimering**. Dette vil på nogle skoler kræve mere dybdegående analyse og scenarier inden det kan afgøres om tilbygning er en nødvendighed. Arealoptimeringen kan strække sig fra skolens overordnede organisering til rummenes egentlige indretning.

BRYRUP SKOLE

SKOLEVEJ 14, 8654 BRYRUP

ELEVANTAL 2024 PÅ SKOLEN (ALMEN)

265

FORVENTET UDVIKLING I ELEVANTAL / 10 ÅR (ALMEN)

+21%

ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONSCENTRE I 2024 (SPECIAL)

16

KAPACITETSBEHOV

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024



FREMTIDIGT SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036



ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONSCENTRE I 2024

FORDELING

0. - 3. KLASSE
3 ELEVER4. - 6. KLASSE
5 ELEVER7. - 9. KLASSE
7 ELEVER

NOTER

Skolen har idag 19 basislokaler. Skoleåret 23/24 er 11 basislokaler i brug. Stigende med 1 klasse hvert år til 20 klasser til skoleåret 34/35, herved er der ikke ledig kapacitet i basislokalerne.

Opmærksomhed på at udskoling er 2-sporet inden øvrige klasser, grundet elever fra andre distrikter.

■ = Basislokaler i brug

□ = Ledige basislokaler

■ = Mangel på basislokaler

■ = Specialområdet

■ = Modtageklasser

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** Skolen har i dag overkapacitet, idet der er flere basislokaler end der er klasser. Denne overkapacitet forventes at svinde ind, således at skolens behov for basisrum passer med klasseantal igennem de næste 10 år. Frem til 34/35 vil skolen have en overkapacitet i basisrum. De fælles læringsareal findes i dag kun i gangarealer og der er derfor ikke overkapacitet i disse arealer. Skolens struktur gør, at gange med klasselokaler på række ikke efterlader plads til mellemrum/grupperum.
- FAGLOKALER** Der er på skolen tildelt et faglokale til alle fagfag. Naturfagslokale og natur & teknologi dog med arealmæssig underkapacitet, hvis der skal undervises klasse med fyldt elevtal. Øvrige faglokalers kapacitet svarer til det forventede areal til 2 spor.
- FRITID** Skolens SFO er velindrettet med gode arealer fordelt på mindre rum. Kapaciteten er ikke udfordret.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** Personaleforberedelsens kapacitet vurderes at passe til det forventede på en fuldt 2 sporet skole. Administrationen har passende kapacitet til en 2 sporet skole. Der vil umiddelbart mangle plads til personale til specialpladser ud over almen-behovet ved to spor.

● = Behov og kapacitet stemmer overens

● = Kapacitet vil udfordres i fremtiden

● = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING viser, at der i dag findes en del overkapacitet i skolens arealer. Denne overkapacitet vurderes, jf. elevtalsprognosen 2024, at mindskes gradvist år for år, så kapaciteten stemmer overens med behovet for en 2 sporet skole efter 10 år. Frem til dette vil der være kapacitet til specialklasser i skolens eksisterende undervisningsarealer. En forøget personalegruppe vil kræve indsats for yderligere plads til ex forberedelse.

Skolen rummer i dag et område med klinik til bl.a. tandpleje som med fordel kunne inddrages til undervisning. Arealerne består i dag af flere mindre rum (14-20 m²) og vil med fordel kunne bruges til mindre grupper. Omdannelse til undervisning vil umiddelbart kræve mindre ombygninger.

Karakteren gives på baggrund af behov for ombygninger i eksisterende bygningsmasse.

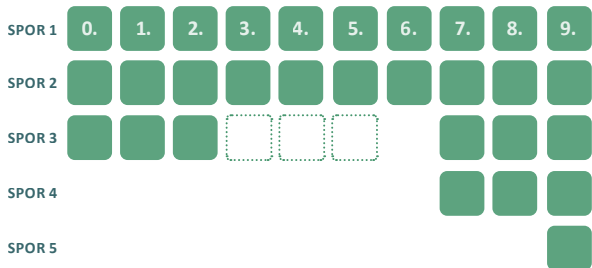
2

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

KAPACITETSBEHOV
EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024



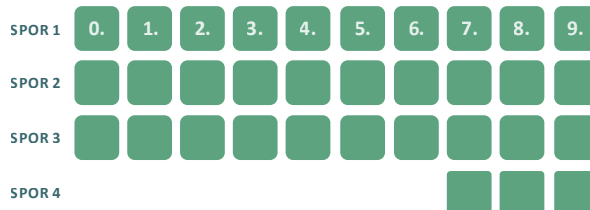
SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSE IDAG

M. KL.



SKOLEN HAR IDAG 2 M-KLASSE I GRUPPERUM

FREMTIDIGT SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036



M. KL.

SKOLEN HAR 2030 CA. 2 ELEVER I M-KLASSE

ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024



NOTER

Skolen har i dag 33 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 30 basislokaler i brug. Varierende behov fra år til år. 33 klasser i skoleåret 30/31, herefter faldende tendens. Skolens struktur og opbygning gør, at optælling i lokaler ikke altid er mulig. Skolen har i dag 2 modtageklasser, faldende til 2 elever fra skoleåret 30/31. Disse undervises i grupperum og optager derfor ikke basisrum.

■ = Basislokaler i brug □ = Ledige basislokaler ■ = Mangel på basislokaler ■ = Specialområdet ■ = Modtageklasser

KAPACITETSVALURDERING
EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** Skolen har i dag en mindre overkapacitet, idet der er flere basislokaler end der er klasser. Denne overkapacitet forventes at svinde ind, således at skolens behov for basisrum passer med klasseantal (normalklasser) igennem de næste 10 år. Frem til 30/31 vil skolen have en overkapacitet med få basisrum. Meget af skolens areal er åbent plan og der er gode forhold ift. mellemrum/grupperum/fællesareal.
- FAGLOKALER** Der er på skolen tildelt min. et faglokale til alle fagfag. Arealerne i alle faglokaler stemmer overens med det forventede areal på en 3-sporet skole. Belægningen af madkundskab er dog høj, her undervises med holddeling og der er ikke ledig kapacitet. Ligeledes er kapaciteten på idrætsfaciliteter udfordret i dag. Udfordringen skyldes især Gøvdavdskolens belægning af disse lokaler.
- FRITID** Fritid har gode forhold og har arealmæssigt god kapacitet, idet den centrale placering giver muligheder for brug af skolens arealer.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** Personaleforberedelsens kapacitet vurderes at blive udfordret ved en forøgelse af personale. Administrationen har umiddelbart passende kapacitet til en 3 sporet skole. Generelt dog opmærksomhed på arealer til voksende personalegruppe.

● = Behov og kapacitet stemmer overens ● = Kapacitet vil udfordres i fremtiden ● = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING viser, at der i dag kun er en begrænset overkapacitet i skolens basisrum, men strukturen i skolens planløsning og synergi mellem lokaler og åbne mellemrum, gør at skolen har rummelige arealer. Der er derfor en generel god kapacitet arealmæssigt, men begrænset kapacitet i basisrum. Over de næste 10 år vil overkapaciteten på basisrum være 1 lokale. Antallet af M-klasse vil være afgørende for dette. Skolen har mange grupperum og mellemrum, men det vurderes at være begrænsende for almenområdet hvis disse inddrages. Der bør være fokus på personalerum, forberedelse og administration. Grundet skolens gode mellemrum og grupperum, vil der være mulighed for at undervise specialområdet som en del af almenundervisning og samtidig brug af pusterum på samme måde som mellemformer foregår i dag. Der er ikke kapacitet til selvstændige specialklasser, dette vil kræve tilbygning.

3

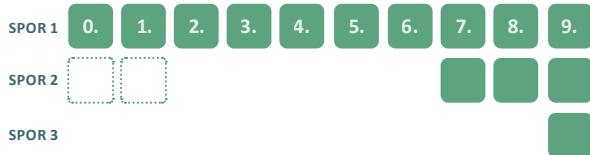
Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet. Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

* SKOLEN MODTAGER ELEVER FRA ANDRE DISTRIKTER I UDSKOLINGEN

KAPACITETSBEHOV

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)



SPECIAL SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

M. KL. 4. SKOLEN HAR IDAG 1 M-KLASSE

FREMTIDIGT SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)



M. KL. SKOLEN HAR 2029 CA. 1 ELEV I M-KLASSE

ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024



NOTER

Skolen har idag 17 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 15 basislokaler i brug. I skoleåret 34/35 forventes 15 basislokaler i brug.
Skolen har idag 1 modtageklasse, faldende til 1 elev fremadrettet. Modtageklassen bruger et basislokale.

■ = Basislokaler i brug □ = Ledige basislokaler ■ = Mangel på basislokaler ■ = Specialområdet ■ = Modtageklasser

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** Skolen har i dag overkapacitet, idet der er flere basislokaler end der er klasser. Denne overkapacitet forventes uændret fremadrettet således at skolen umiddelbart har en overkapacitet igennem de næste 10 år. Basislokaler har meget varierende størrelse og det er ikke alle basisrum der rummer 28 elever.
- FAGLOKALER** Der er på skolen tildelt et faglokale til alle fagfag og alle faglokalers kapacitet svarer som minimum til det forventede areal til 2 spor.
- FRITID SFO** har arealmæssigt gode forhold og er placeret i sammenhæng med indskoling og mindre værksteder.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** Arealmæssigt er kapacitet til forberedelse udfordret. Forberedelse er idag fordelt ud på skolen i nærhed af de forskellige afdelinger. Det vurderes at der umiddelbart skal afsættes mere areal til personale og forberedelse. Areal til administration vurderes ok.

● = Behov og kapacitet stemmer overens ● = Kapacitet vil udfordres i fremtiden ● = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. FREMTIDIGT SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING viser at der idag findes en mindre overkapacitet på skolen i både basislokaler og generelt i skolens arealer. Dog med opmærksomhed på, at der ikke ved alle klasser findes grupperum/mellemrum. Generelt har skolen gode større fællesarealer.

Der bør være opmærksomhed på areal til forberedelse og personale rum ved forøgelse af personale antallet.

Det vurderes at skolen har god kapacitet, men det kan kræve indsats i eksisterende bygningsmasse at skabe arealer egnet til specialområdet grundet mangel på grupperum.

Opmærksomhed på, at skolen modtager udskolings elever fra Gjern, Sorring g Grauballe, hvilket vurderes til ca. 11 elever fra inklusionscentre, udover de elever der tilhører skolens eget distrikt.

2

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

KAPACITETSBEHOV

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)

SPOR 1 0. 1. 2. 3. 4. 5. 6.

SPECIAL SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

FREMtidig SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)

SPOR 1 0. 1. 2. 3. 4. 5. 6.

ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONSSENTRE I 2024

FORDELING

0. - 3. KLASSE

1 ELEV

4. - 6. KLASSE

2 ELEVER

7. - 9. KLASSE

2 ELEVER

7.-9. på Fårvang skolen.

NOTER

Skolen har idag 7 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 7 basislokaler i brug. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 7 basislokaler i brug frem til skoleåret 36/37.

■ = Basislokaler i brug

□ = Ledige basislokaler

■ = Mangel på basislokaler

■ = Specialområdet

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALERs** kapacitet og behovet er i dag afstemt og vil forventeligt også være det igennem i næste år. Elevtalsprognosen peger på et stabilt klasseantal. Der er derfor ikke ledig kapacitet ud over almenområdet og dermed ikke ledige klasselokaler separat til specialområdet. Skolen har gode forhold for grupperum og holddeling.
- FAGLOKALER** er i dag fuldt belagt idet flere faglokaler har en størrelse der kræver holddeling og at der derved undervises i flere lokaler samtidigt. Billedkunst og Natur & teknik deler lokaler, hvilket derfor er belagt alle timer. Håndværk & design samt madkundskab er forholdsvis små lokaler/få arbejdsstationer, hvilket også giver høj belægning grundet holddelingen.
- FRITID** er placeret i Gjern Kultur- og Idrætscenter og kapacitet og arealer er afstemt med behovet idag.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** har idag god kapacitet og vurderes at kunne rumme en evt. mindre forøgelse af personalegruppen.

● = Behov og kapacitet stemmer overens

● = Kapacitet vil udfordres i fremtiden

● = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. FREMTIDIGT SPECIALOMRÅDE

AREALERNE SAMLEDE VURDERING viser, at der ikke er yderligere kapacitet i skolens arealer, med udgangspunkt i antallet af basislokaler. Skolen har store klasselokaler og kun enkelte grupperum.

Skolens størrelse taget i betragtning kan der være kapacitet til specialområdet idet special- og almenområdet undervises sammen med brug af mellemformer som det kendes idag. Der kan ikke inddrages yderligere areal, uden at det har konsekvenser for almenområdet.

Er der brug for basislokaler til specialområdet, vil der være behov for tilbygning. Grundet skolens størrelse vil ombygning ikke være tilstrækkeligt.

3

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

KAPACITETSBEHOV

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)

SPOR 1 0. 1. 2. 3. 4. 5. 6.

SP. KL. SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

FREMtidig SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)

SPOR 1 0. 1. 2. 3. 4. 5. 6.

ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024

FORDELING

0. - 3. KLASSE
3 ELEVER4. - 6. KLASSE
5 ELEVER7. - 9. KLASSE
3 ELEVER

7.-9. på Fårvang Skole

NOTER

Skolen har idag 9 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 7 basislokaler i brug. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 7 basislokaler i brug frem til skoleåret 36/37.

 = Basislokaler i brug = Ledige basislokaler = Mangel på basislokaler = Specialområdet

KAPACITETSVALDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

**BASISRUM & FÆLLESAREALER** på skolen rummer i dag 7 klasser og 9 basislokaler. Det ene af de to ledige basislokaler bruges til mellemformer. Derved er der i dag 1 ledigt basislokale. Jf. elevtalsprognosen vil klasseantallet være stabilt, hvorimod elevantallet stiger markant.**FAGLOKALER** er i dag placeret i den gamle skolebygning og er alle præget af underkapacitet. Faglokalerne er arealmæssigt ikke tilsvarende behovet og der er behov for holddeling. Faglokalernes placering, areal og kapacitet er udfordrede i dag. Et stigende elevantal vil fremadrettet skabe behov for at gentænke faglokaler.**FRITID** er idag afstemt så kapacitet og behov passer sammen. Fremadrettet kan disse blive udfordret af det stigende elevtal grundet skolens størrelse.**PERSONALE & ADMINISTRATION** er idag afstemt så kapacitet og behov passer sammen. Øget elevantal kan skabe behov for udvidelse af både forberedelse og administration. = Behov og kapacitet stemmer overens = Kapacitet vil udfordres i fremtiden = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. FREMTIDIGT SPECIALOMRÅDE

AREALERNE SAMLEDE VALDERING viser at der idag findes en overkapacitet på 1 basislokale, grundet mellemformers omfang på skolen. Skolens generelle kapacitet og overordnede arealer, er idag udfordret flere steder på skolen, hvor det lave elevantal i klasserne er afgørende for at det fungerer idag. Idet elevantallet vokser vil især faglokaler blive udfordret markant på kapacitet og areal. Der vil ikke vær ledig kapacitet til selvstændige specialklasser i faglokalerne.

Det vil være afgørende for kapaciteten, om specialområdet defineres som klasser eller en del af eksisterende klasser. Vil specialområdet øge omfanget af mellemformer, vil det have konsekvenser for skolen, idet der ikke vil være ledige grupperum.

Elevtalsprognosen taget i betragtning vil specialområdet kræve tilbygning. Grundet skolens størrelse vil ombygning ikke være tilstrækkeligt.

3

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

AREALVURDERING AF

HVINNINGDALSKOLEN

PADBORGVEJ 131, 8600 SILKEBORG

ELEVANTAL 2024 PÅ SKOLEN (ALMEN)

574

FORVENTET UDVIKLING I ELEVANTAL / 10 ÅR (ALMEN)

+ 3%

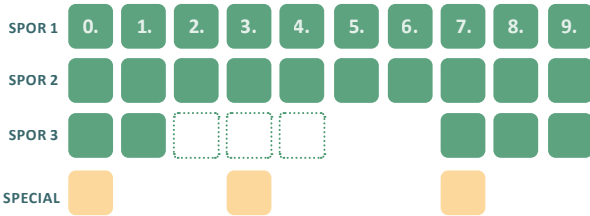
ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024 (SPECIAL)

26

KAPACITETSBEHOV

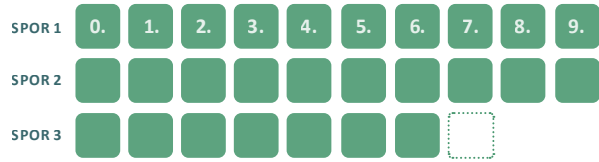
EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024



SKOLEN HAR IDAG TILKNYTTET 3 SPECIALKLASSER PÅ ULVEDALSKOLEN

FREMTIDIGT SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036



ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024



NOTER

Skolen har i dag 28 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 25 basislokaler i brug til almenklasser fra 0. - 9. klasse. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 27 basislokaler i brug i skoleåret 31/32.

I dag er desuden 3 specialklasser tilknyttet skolen, eleverne går på Ulvedalsskolen, men fra skoleåret 24/25 indrages ét af de ledige basislokaler på Hvinningdalskolen til endnu en specialklasse.

= Basislokaler i brug

= Ledige basislokaler

= Mangel på basislokaler

= Specialområdet

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** Skolen har i dag en mindre overkapacitet i basislokaler, men denne svinder ind. jf. elevtalsprognosen 2024. Skolen har derfor fremadrettet kun ét basislokale i overkapacitet. Basislokaler er fordelt i huse 6-9 i hvert, omkring et større fællesareal i hvert hus. Der er opmærksomhed på at der mangler små fællesarealer til grupperum, holddeling, mellemformer etc.
- FAGLOKALER** Skolen har lokaler fordelt til fagfag som forventet på en 3-sporet skole, dog er flere faglokaler mindre end det er hensigtsmæssigt. Idet naturfagslokalerne også bruges til natur & teknologi, har disse lokaler en høj belægning. Madkundskab og håndværk & design har færre arbejdsstationer end der er behov for i undervisningen af én klasse.
- FRITID** Skolens SFO er velindrettet med gode arealer fordelt på mindre rum. Kapaciteten er ikke udfordret.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** Skolens personale- og administrationsareal er idag udfordret, især i arealet til forberedelse hvor der er høj belægning på fleksible arbejdspladser. Pladsen til administration vil udfordres idet skolen forøges.

= Behov og kapacitet stemmer overens

= Kapacitet vil udfordres i fremtiden

= Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING viser at skolen kun har en meget lille overkapacitet af basislokaler, men fremadrettet er behov og kapacitet afstemt ift. almenområdet. Der er få eller ingen grupperum på skolen, men flere større fællesarealer mellem basisrum, hvilket giver rumlige muligheder ift. arealudnyttelse.

Afledte konsekvenser for flere elever på skolen, vil især være faglokaler og personalefaciliteter, idet de udfordres allerede idag. Elevtalsprognosen taget i betragtning vil specialområdet kræve ombygning i eksisterende bebyggelse som minimum og muligvis med behov for mindre tilbygning, alt efter arealbehov hos specialområdet og indsatser i arealer med afledte konsekvenser. Skolens størrelse taget i betragtning, vil en mere dybdegående analyse af skolens anvendelsesmuligheder af eksisterende arealer være en mulighed.

3

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

KAPACITETSBEHOV

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)

SPOR 1 0. 1. 2. 3. 4. 5. 6.

SPOR 2

SPECIAL SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

FREMtidig SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)

SPOR 1 0. 1. 2. 3. 4. 5. 6.

ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONSCENTRE I 2024

FORDELING

0. - 3. KLASSE
2 ELEVER4. - 6. KLASSE
2 ELEVER7. - 9. KLASSE
6 ELEVER

7.-9. på Fårvang skole.

NOTER

Skolen har idag 13 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 9 basislokaler i brug. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 7 basislokaler i brug frem til skoleåret 36/37. Skolen har derfor både idag og fremadrettet en overkapacitet i antallet af basislokaler.

 = Basislokaler i brug = Ledige basislokaler = Mangel på basislokaler = Specialområdet

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** er idag og fremadrettet i overskud med 4-6 lokaler. Disse bruges idag til fællesareal, grupperum og mellemformer. Skolen har ikke grupperum udover klasselokalerne.
- FAGLOKALER** er idag fordelt med ét faglokale til hvert fagfag, men flere faglokaler har ikke størrelse/arbejdsstationer til én hel klasse. Herunder primært håndværk og design og madkundskab. Dette er dog ikke en udfordring for skolen idag, grundet undervisningsmetode og klassestørrelser.
- FRITID** er idag placeret hhv. sammenbygget med skolen og i en selvstændigt beliggende bygning, begge med god kapacitet. SFO er beliggende i sammenhæng med flere af skolens faglokaler og med mulighed for arealoptimering ift. udnyttelse af arealer til både skole og SFO.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** har idag god kapacitet og vurderes at kunne rumme en evt. mindre forøgelse af personalegruppen.

 = Behov og kapacitet stemmer overens = Kapacitet vil udfordres i fremtiden = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. FREMTIDIGT SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING viser at der idag er en mærkbar overkapacitet på basislokalerne. Faglokalerne er afstemt med skolens elevtal idag, men kan blive udfordret ved større klasser.

Skolen har ikke mange mellemrum, grupperum etc. Bliver specialområdet defineret som klasser, vil der være kapacitet til dette. Vil specialområdet øge omfanget af mellemformer, vil det have konsekvenser for skolen, idet der ikke vil være ledige grupperum. Dette kan umiddelbart kræve mindre ombygninger.

Generelt vurderes, at specialområdet vil kunne integreres uden betydelige om- eller tilbygninger. Der kan yderligere være mulighed for inddragelse af arealer i bygning i tæt beliggenhed med skolen evt. som fleksibel brug sammen med klub og dagpleje, som holder til i bygningen idag.

1

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

TREKLØVERSKOLEN

KJELLERUP, VINDERSLEV OG SJØRSLEV

ELEVANTAL 2024 PÅ SKOLEN (ALMEN)

775

FORVENTET UDVIKLING I ELEVANTAL / 10 ÅR (ALMEN)

+14%

ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024 (SPECIAL)

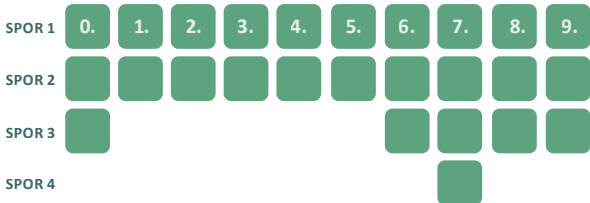
69

KAPACITETSBEHOV

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE AFD. KJELLERUP

SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)



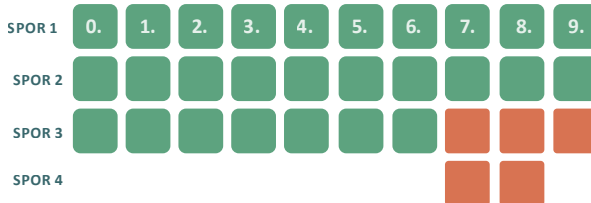
SP. KL. SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

NOTER

Skolen har idag 26 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 26 basislokaler i brug. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 32 basislokaler i brug frem til skoleåret 35/36. Der opstår derved et underskud i antallet af basislokaler.

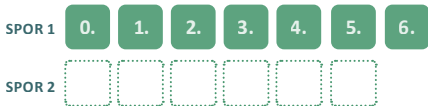
FREMTIDIGT AFD. KJELLERUP

SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)



EKSISTERENDE AFD. VINDERSLEV

SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)



SPECIAL SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

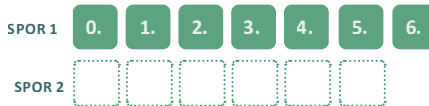
M. KL. SKOLEN HAR IDAG 4 M-KLASSER

NOTER

Skolen har idag 13 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 7 basislokaler i brug. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 7 basislokaler i brug frem til skoleåret 36/37. Skolen har idag 4 M-klasser der forventes løbende udsluset i almen-klasserne.

FREMTIDIGT AFD. VINDERSLEV

SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)



M. KL. SKOLEN HAR 2029 CA. 7 ELEVER I M-KLASSE

EKSISTERENDE AFD. SJØRSLEV

SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)



SPECIAL SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

NOTER

Skolen har idag 8 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 7 basislokaler i brug. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 7 basislokaler i brug frem til skoleåret 36/37.

FREMTIDIGT AFD. SJØRSLEV

SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)



ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024



* Samlet for hele Trekløverskolen

= Basislokaler i brug = Ledige basislokaler = Mangel på basislokaler = Specialområdet = Modtageklasser

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

-  **BASISRUM & FÆLLESAREALER** vurderes generelt med en varierende overkapacitet i dag, dog mindre fremadrettet jf. Elevtalsprognosen. Der er i dag ikke et basislokale i overskud i afd. Kjellerup, ydermere forventes underskud af basislokaler. Vinderslev har ledig kapacitet i basislokaler. Sjørsløv har et enkelt basislokale i overskud. Det vil kræve en samlet indsats at frigøre sammenhængende arealer til fremtidige specialområde hvis dette er behovet. Opmærksomhed på at skolerne kan mangle grupperum og plads til mellemformer.
-  **FAGLOKALER** faglokalernes kapacitet er afstemt med behovet og der vurderes kapacitet til specialområdet. Dog med opmærksomhed på faglokaler der ikke kan rumme 1-2 klasser som forventet og hvor holddeling kan være nødvendigt. Specialområdets omfang i Trekløveskolens distrikt, bør der være opmærksomhed på faglokaler.
-  **FRITID** Kapaciteten i SFO er som forventes ift. skolens størrelse, dog med varierende forhold på de forskellige skoler. Igen opmærksomhed på omfanget af specialområdet.
-  **PERSONALE & ADMINISTRATION** Der bør være opmærksomhed på arealer til personale i forbindelse med øget personalegruppe. Især administrationsarealerne vil kræve opmærksomhed ift. kvalitet, areal og placering.

 = Behov og kapacitet stemmer overens

 = Kapacitet vil udfordres i fremtiden

 = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. FREMTIDIGT SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING viser at skolen kun har en variende overkapacitet af basislokaler, dog med underskud i Afd. Kjellerup jf. elevtalsprognosen. Der er små grupperum i Kjellerup, men flere større fællesarealer mellem basisrum, hvilket giver rumlige muligheder ift. arealudnyttelse. Ligeledes vil der være mulighed for bedre arealudnyttelse i fællesarealer i Kjellerup. Overkapaciteten i Vinderslev bruges idag delvist af M-klasser.

Afd. Sjørsløv har gode muligheder for grupper, holddeling og mellemformer, hvilket er mere udfordret på Afd. Vinderslev. Her giver lange gange og basislokaler på række ikke gode muligheder for mellemformer og holddeling.

Som på flere mindre skoler, vil størrelsen på faglokaler som madkundskab og håndværk & design være afgørende for kapaciteten, idet der vil være behov for holddeling ved fulde klasser (28 elever) på Afd. Sjørsløv og Afd. Vinderslev.

Kapaciteten vurderes at kunne blive udfordret ved areal til specialområdet og der kan blive behov for ombygninger i eksisterende bygningsmasse.

I betragtning af omfanget af Trekløveskolen og specialområdet i bopælsdistriktet, bør en grundigere analyse af arealerne overvejes for at opnå den rigtige arealoptimering.

2-3

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

* SKOLEN MODTAGER ELEVER FRA ANDRE DISTRIKTER I UDSKOLINGEN

KAPACITETSBEHOV

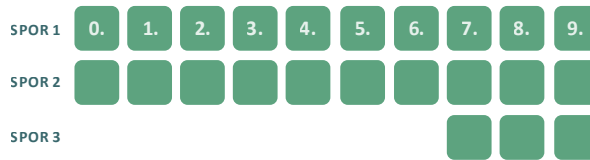
EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024



SPECIAL SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

FREMTIDIGT SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036



ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONSCENTRE I 2024



NOTER

Skolen har i dag 23 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 23 basislokaler i brug til almenklasser fra 0. - 9. klasse. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 23 basislokaler i brug i skoleåret 27/28 og kapacitet og behov vurderes derfor afstemt.

■ = Basislokaler i brug

□ = Ledige basislokaler

■ = Mangel på basislokaler

■ = Specialområdet

■ = Modtageklasser

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** stemmer idag overens med klasseantallet i almenområdet. Behov og kapacitet er ligeledes afstemt ift. antallet af lokaler fremadrettet elevtalsprognosen taget i betragtning, men flere basislokaler er for små til en hel klasse på 28 elever. Der bør især være stor opmærksomhed på skolens manglende små rum og mellemrum til gruppearbejde, holddeling og mellemformer.
- FAGLOKALER** flere faglokaler udfordres på skolen pga. lokalernes begrænsede areal, der skaber behov for holddeling især i håndværk & design. Dette gælder også billedkunst og madkundskab. Grundet holddeling er belægningen af flere faglokaler høj.
- FRITID** Skolens SFO og klub er som det forventes. Arealerne er placeret i sammenhæng med undervisningsarealer og der er mulighed for arealudnyttelse for både skole og fritid.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** Skolens personaleforhold er allerede idag udfordrede, især ift. plads til forberedelse. Flere elever vil kræve en indsats for mere areal til personaleområderne.

● = Behov og kapacitet stemmer overens

● = Kapacitet vil udfordres i fremtiden

● = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. SPECIALOMRÅDE

AREALERNE SAMLEDE VURDERING er, at skolen ikke har ledig kapacitet i basislokaler og flere elever vil kræve indsatser i faglokaler og personalearealer.

I forbindelse med specialområdet bør der være særlig opmærksomhed på, at skolens struktur er baseret på gangarealer med basislokaler på række og at der derved allerede idag er mangel på små rum og grupperum til holddeling, mellemformer etc. Små rum findes idag primært i kælderens.

Det vil kræve indsatser med moderate om- og/eller tilbygninger at få skolen til at rumme flere elever. Skolens omfang taget i betragtning, kan nogle arealer optimeres ved at udbygge andre. Eksempevis vil indsatser i faglokalerne frigive kapacitet andetsteds som følge deraf.

I betragtning af omfanget af Vestre Skole og specialområdet i bopælsdistriktet, bør en grundigere analyse af arealerne overvejes for at opnå den rigtige arealoptimering.

3

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

KAPACITETSBEHOV

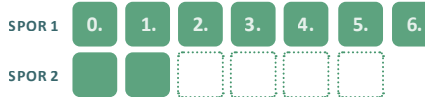
EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024 (ALMEN)



SPECIAL SKOLEN HAR IKKE SPECIALKLASSER IDAG

FREMtidig SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036 (ALMEN)



ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONSCENTRE I 2024



NOTER

Skolen har idag 13 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 7 basislokaler i brug. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 9 basislokaler i brug i skoleåret 27/28.

Skolen har gennem en årrække en overkapacitet på 4-6 basislokaler.

 = Basislokaler i brug = Ledige basislokaler = Mangel på basislokaler = Specialområdet

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** Skolen er oprindeligt lavet som 2-sporet skole og har derfor en mærkbar overkapacitet i basislokalerne. Skolen har gennem de næste år 4-6 ledige basislokaler.
- FAGLOKALER** kapaciteten i faglokalerne er afstemt en 1- og 2-sporet skole og vurderes derfor ikke udfordret fremadrettet.
- FRITID SFO** har gode arealer i forbindelse med skolen og mulighed for at udnytte skolens arealer.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** har kapacitet tilpasset skolens eksisterende størrelse og vurderes at have yderligere kapacitet der kan imødekomme specialområdet.

 = Behov og kapacitet stemmer overens = Kapacitet vil udfordres i fremtiden = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. FREMtidig SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING er, at skolen har en overkapacitet der kan imødekomme fremtidige specialområde. Det vurderes ikke, at der er behov for større om- og tilbygninger for at imødekomme fremtidige specialområde.

1

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

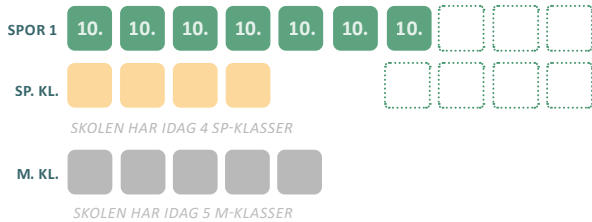
Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.

* ELEVTALET KRÆVER YDERLIGERE AFKLARING

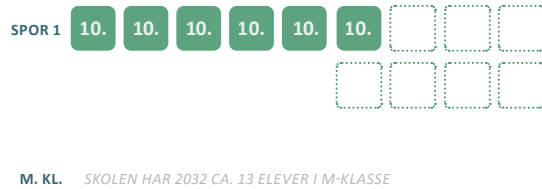
KAPACITETSBEHOV

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

EKSISTERENDE SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2024



FREMtidig SKOLENS KAPACITET VS. BEHOV 2025-2036



ELEVER FRA DISTRIKTET I INKLUSIONS-CENTRE I 2024

FORDELING

10. KLASSE
- ELEVER*

* Antallet er endnu ukendt

NOTER

Skolen har idag 14 basislokaler. I skoleåret 23/24 er 7 basislokaler i brug af almen-området, men hertil kommer 5 M-klasser 23/24. Ifølge elevtalsprognosen 2024 vurderes 5-6 basislokaler i brug frem til skoleåret 36/37. M-klasserne må forventes en løbende udslusning i almen-klasserne.

OBS. Der er idag ikke ledige basislokaler grundet M-klasser og specialklasser.

 = Basislokaler i brug

 = Ledige basislokaler

 = Mangel på basislokaler

 = Specialområdet

KAPACITETSVURDERING

EKSKL. SPECIALOMRÅDET

- BASISRUM & FÆLLESAREALER** Skolen forventes fremadrettet at have overkapacitet idet inklusionsklasser idag optager areal. Ligeledes vil arealbehovet til M-klasserne mindskes gradvist. Dog opmærksomhed på at der ikke i alle huse er mindre rum til mellemformer og gruppearbejde.
- FAGLOKALERs** omfang på skolen er begrænsede, idet kravet til 10. klasse har anden tilgang til undervisningen end øvrige folkeskoler.
- PERSONALE & ADMINISTRATION** Areal til forberedelse, personale rum og administration er samlet set ikke udfordret på kapacitet. Arealerne ligger samlet fordelt over større og mindre rum.

 = Behov og kapacitet stemmer overens

 = Kapacitet vil udfordres i fremtiden

 = Eksisterende eller kommende underkapacitet

KONKLUSION

SAMMENFATTENDE INKL. FREMTIDIGT SPECIALOMRÅDE

AREALERNES SAMLEDE VURDERING Skolen har idag ikke ledig kapacitet, idet lokalerne også bruges af M-klasser og specialklasser. De lokaler der idag er tilegnet specialområdet må forventes fortsat at kunne indregnes til dette. Udsluses M-klasserne i de almene klasser, vil dette give en yderligere mærkbar kapacitet.

1

Omfanget af specialområdet der fremadrettet tilknyttes Ungdomsskolen er endnu ikke kendt.

Vurderingen er lavet på baggrund af Ejendommens registreringer og eksisterende tegningsmateriale. Kapacitetsbeskrivelsen er lavet som en vurdering ud fra arealer på tegninger og brug af Arealprincipper for Skoler i Silkeborg Kommune som reference. Vurdering af kommende behov og elevantal er baseret på Elevtalsprognosen 2024. Ekskl. specialbehov henviser til skolens eksisterende og forventede fremtidige behov/kapacitet.

Karakter: 1 = skolen har idag overkapacitet og specialområdet kan flytte ind uden ombygninger. 2-3 = Der vil ved mindre om- eller tilbygninger kunne skabes kapacitet til specialområdet. 4-5 = Skolen er idag og fremadrettet kapacitetsudfordret, hvilket må løses med større byggeprojekt.