

SKOLEVÆSENETS GRUNDFORTÆLLING



Forord

Grundfortælling. Det har vi valgt at kalde den tekst, du sidder og læser lige nu. Vi har valgt netop dette navn for at tydeliggøre, at indholdet er det, der skal lægge til grund for fortællingen om skolevæsenet i Silkeborg Kommune.

Grundfortællingen beskriver vores mission, vision, værdier og strategiske indsatsområder og besvarer fire centrale spørgsmål:

Missionen: Hvilken værdi er skolevæsenet grundlæggende sat i verden for at skabe?

Visionen: Hvad er vi særligt optaget af at lykkes med i de kommende år, som vi ikke lykkes fuldt ud med nu?

Værdierne: Hvilken adfærd ønsker vi, at ledere og medarbejdere i skolevæsenet udviser?

Strategiske indsatsområder: Hvad vil vi særligt prioritere tid, ressourcer og opmærksomhed til at arbejde med på tværs af skolevæsenet de kommende år?

Fælles retning – lokal udmøntning

Skolevæsenet består af 24 folkeskoler, Dybkær specialskole, Silkeborg ungdomsskole, Pædagogisk Praxis og Læring (PPL) og Sekretariatet.

Grundfortællingen er udviklet i løbet af 2021 og 2022 i tæt samspil med alle ledere inden for skolevæsenet og med inddragelse af udvalgte medarbejdergrupper.

Grundfortællingen skal skabe et fælles ståsted, hvor vi sammen kan mere, end vi kan hver for sig. Samtidig tror vi på betydningen af at have et lokalt råderum til at drive og udvikle egen institution.

Balancen består dermed i, at vi på den ene side sørger for at stå på alt det, vi er fælles om – med blik for at skabe plads til det, der er vigtigt lokalt. Vi går i den samme retning – men ikke nødvendigvis i samme takt eller ad de samme stier.

Det er vores håb, at I som ledere og medarbejdere i skolevæsenet kan se jer selv i Grundfortællingen, og at den fremover vil fungere som en motiverende og overskuelig ramme for, hvad vi i fællesskab skal lykkes med.

Grundfortællingen strækker sig i første omgang til og med 2026. Inden periodens udløb vil vi sammen med jer og det politiske udvalg med ansvar for skoleområdet vurdere, om grundfortællingen skal tilpasses. Vi glæder os til at bringe Grundfortællingen i spil med alle I dygtige, engagerede og dedikerede medarbejdere og ledere.

Rigtig god læselyst...

Lederne i skolevæsenet i Silkeborg Kommune

Mission

Missionen for skolevæsenet tager naturligt sit afsæt i Folkeskolelovens formålsparagraf og Silkeborg Kommunes overordnede mission. Begge dele fremgår nedenfor – efterfulgt af missionen for skolevæsenet.

Folkeskolens formålsparagraf

§1

§1: Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2: Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3: Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2

§2: Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2: Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. §1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Silkeborg Kommunes mission

Silkeborg Kommune skal gennem demokratiske processer i Byrådet og det omgivende lokalsamfund skabe det bedst mulige grundlag for at leve og virke i vores område.

Skolevæsenets mission

Sammen med forældrene skal skolerne sørge for, at eleverne opnår faglige, menneskelige og demokratiske kundskaber og færdigheder, så de både nu og i fremtiden har de bedste forudsætninger for at lykkes som mennesker og borgere, og sammen med andre kan tage aktiv del i livet og samfundet.



Faglige kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne tilegner sig den nødvendige viden, som de kan anvende i praksis nu og i fremtiden.



Menneskelige kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne udvikler deres livsduelighed, handlekraft og mod på livet.



Demokratiske kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne dannes til at tage medansvar for og deltage aktivt i et demokratisk samfund.

Vision

Visionen for skolevæsenet er udviklet med blik for den nationalpolitiske dagsorden på skoleområdet og de dertilhørende samfundsmæssige opdrag, der følger til de danske folkeskoler. Samtidig er visionen også udviklet med blik for de tre mål i Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik, ligesom visionen ligger i naturlig forlængelse af Byrådets vision. Målene fra Børne- og Ungepolitikken og Byrådets vision fremgår nedenfor – efterfulgt af visionen for skolevæsenet.

De tre mål i Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik

Vi insisterer på udvikling og læring i fællesskaber. Vi vil være ambitiøse på vores børn og unges vegne og give alle mulighed for at udfolde deres fulde potentiale. Med andre ord: Vi vil styrke børn og unges muligheder for at lære så meget, de kan.

Vores børn og unge skal have det godt. Både mentalt og fysisk. Derfor arbejder vi målrettet for, at alle børn udvikler selvværd, selvtillid og mod på livet. Kort sagt: Vi vil styrke trivsel og sundhed for børn og unge.

Børn og unge i Silkeborg Kommune skal mærke, at de bor i Danmarks Outdoor Hovedstad. Natur og fysisk aktivitet er en vigtig del af en hverdag, hvor vi motiverer dem til at være nysgerrige, aktive og eksperimenterende. Derfor vil vi styrke børn og unges naturlige lyst til leg, kreativitet og bevægelse.

Byrådets vision

Byrådet vil arbejde for...

- ❖ **VELFÆRD** så alle kan leve et godt liv.
- ❖ **GRØN INDSTILLING** som drivkraft for erhvervsliv, vækst, udvikling og omstilling for nuværende og kommende generationer.
- ❖ **BALANCERET VÆKST** så vi sikrer sammenhængskraft i hele kommunen.
- ❖ **DANMARKS OUTDOORHOVEDSTAD** som afsæt for bevægelse, sundhed og livskvalitet.

Skolevæsenets vision

Lyst til at lære, rum til at være og mod til at handle – for alle



Lyst til at lære betyder for os, at eleverne udstråler lyst til at dygtiggøre sig, og at de dagligt oplever, at deres nysgerrighed bliver næret.



Rum til at være betyder for os, at eleverne oplever en skole med plads til alle, hvor krøllede hjerner og kloge hænder supplerer hinanden.



Mod til at handle betyder for os, at eleverne oplever, at de med lys i øjnene bidrager i fællesskaber med tro på sig selv og respekt for andre.

Værdier

For hele Silkeborg Kommune er der formuleret fire kerneværdier, der favner alle ansatte i kommunen, ligesom kommunens ledelsesgrundlag sætter rammen for ønsket adfærd hos kommunens ledere.

I skolevæsenet er der også flere dokumenter, der siger noget om den ønskede adfærd blandt ledere og medarbejdere. Det gælder personalepolitikken, de ni værdisætninger i Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik, mindset for inklusion, pejlemærker for gode læringsmiljøer samt grundlaget *ledelse i Skoleafdelingen*.

Skolevæsenets værdier ligger særligt i naturlig forlængelse af fire væsentlige dokumenter: *Mindset for inklusion*, der peger på vigtigheden af, at vi arbejder ressourcefokuseret og systemisk, de *ni værdisætninger fra Børne- og Ungepolitikken*, *pejlemærker for gode læringsmiljøer* og *kommunens fire kerneværdier*.

Nedenfor fremgår de ni værdisætninger, pejlemærker for gode læringsmiljøer og kommunens fire kerneværdier – efterfulgt af skolevæsenets egne værdier.

De ni værdisætninger i Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik

Der er høje forventninger til din læring og trivsel

Vi ser læring og trivsel som hinandens forudsætninger. Børn og unge kan ikke lære uden at trives, og de trives, når de lærer. Vi er ambitiøse på alle børn og unges vegne, vi tør sætte mål sammen med dem, og vi tror på dem, også når de selv har mistet modet.

Du er nysgerrig på verden

Skole og dagtilbud inviterer verden ind og har øje for, hvad der sker ude i verden. Vi klæder børn og unge på til demokrati, så de kan deltage aktivt i deres lokale hverdag og styrker dem, så de kan møde verden nysgerrigt og undrende.

Du bliver klædt på til nutiden og til fremtiden

Vores skoler og dagtilbud lærer børn og unge at klare de faglige og personlige udfordringer, de møder. Vi arbejder med robuste og udviklende fællesskaber og tilpasser løbende vores indsatser til morgendagens udfordringer. Vi understøtter livsduelighed og involverer børn og unge i beslutninger om deres mål.

Du er vigtig, fordi du er dig

Børn og unge skal opleve og møde fællesskaber, der anerkender dem, som de er, så de føler sig mødt, respekteret og værdsat.

Du bliver hjulpet på vej

Vi har alle perioder, hvor livet er svært, og hvor vi har brug for hjælp og støtte. Det kræver ofte en samlet indsats, og derfor arbejder vi sammen om at finde de løsninger, som hjælper børn, unge og deres familier godt videre fra, hvor de er.

Du har gode venner

Vi arbejder med børne- og ungefællesskaber, hvor alle børn og unge kan modtage og bidrage, og hvor der er plads til at mødes, tale sammen og få støtte til det, der er svært. Vi har fokus på, at også børn og unge med særlige behov skal være en del af fællesskaberne.

Du har mulighed for at udfolde dit potentiale

Vi støtter og udfordrer vores børn og unge i at opnå deres mål ved at møde dem, hvor de er, så alle får lige muligheder.

Familien er et vigtigt fundament for dig

Vi ser familien som det vigtigste udgangspunkt for børn og unges trivsel, læring og udvikling. Vi anerkender familien og barnet eller den unge som eksperter i eget liv og som vigtige, når det handler om at tage medansvar for de gode løsninger.

Din familie og de professionelle samarbejder om din udvikling og læring

Vi vil et tæt samarbejde, hvor forældre og professionelle spiller hinanden gode, når det handler om børn og unges trivsel og deltagelse i udviklende fællesskaber. Vi indgår i et ligeværdigt samarbejde om at skabe sammenhæng og mening i barnets og de unges liv.

Pejlemærker for gode læringsmiljøer



Gode læringsmiljøer møder alle elever, hvor de er, deres behov og den sammenhæng, de indgår i både fagligt, personligt og socialt.



Gode læringsmiljøer sikrer en tydelig ramme og struktur for alle elever.



Gode læringsmiljøer giver mulighed for differentieret og varieret undervisning, der tilgodeser og udfordrer alle elever.



Gode læringsmiljøer bygger på gode relationer både indbyrdes hos og imellem de pædagogiske medarbejdere og elever.



Gode læringsmiljøer udvikles i det professionelle samarbejde, der kræver mod til at åbne op for sin praksis og være nysgerrig på den.

Silkeborg Kommunes værdier

Dialog	Kvalitet	Dynamik	Sammenhæng
Ledere og medarbejdere har en åben dialogkultur, hvor vi inddrager, involverer og har respekt for forskellige perspektiver og holdninger. Vi taler sammen med det formål at finde fælles løsninger. Vi gør hinanden opmærksomme, når der opstår udfordringer, og vi er tilgængelige for hinanden.	Ledere og medarbejdere har høj faglighed og leverer den bedste opgaveløsning inden for de givne rammer. Vi har veluddannede medarbejdere, som er med til at gøre en forskel.	Ledere og medarbejdere følger og påvirker udviklingen i samfundet og arbejder med nye tilgange og tilpasninger i forhold til løsningen af vores opgaver.	Ledere og medarbejdere tænker i helheder, når der løses opgaver – og søger samarbejde på tværs. Vi vil understøtte samarbejdende fagligheder.

Skolevæsenets værdier

Professionalisme	Samarbejde	Innovation	Ansvarlighed
Vi er engagerede fagpersoner , der via tværfaglighed, kreative processer og samspil med omverdenen motiverer alle elever til at lære.	Vi er relationsorienterede holdspillere , der samarbejder med hinanden, forældre og andre interessenter om elevernes udvikling og læring.	Vi er nysgerrige frontløbere , der forbedrer måden, vi driver skole på ved at eksperimentere og lære af verden omkring os.	Vi er ansvarsbevidste skolepraktikere , der dedikeret og i samspil med eleverne skaber læringsmiljøer præget af tryghed, fordybelse og sammenhæng.
I modsætning til at agere uambitiøst og ukvalificeret.	I modsætning til at undgå dialogen og lukke os om os selv og egen praksis.	I modsætning til ureflekteret at blive ved med at gøre, som vi plejer.	I modsætning til at møde eleverne uden omsorg, inddragelse og struktur.

Strategiske indsatsområder

De strategiske indsatsområder beskriver, hvad vi særligt vil prioritere tid, ressourcer og opmærksomhed til og arbejde med på tværs af skolevæsenet de kommende år, med henblik på at leve op til vores mission og realisere vores vision.

De strategiske indsatsområder udspringer af den politiske ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune og er udarbejdet af Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget i 2023 med inddragelse af skoleledere, skolebestyrelser, faglige organisationer og udvalgte fagpersoner (videnspersoner).

Nedenfor fremgår de fem strategiske indsatsområder.

Skolevæsenets strategiske indsatsområder				
Indsatsområde 1	Indsatsområde 2	Indsatsområde 3	Indsatsområde 4	Indsatsområde 5
Vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum	Vi vil styrke fællesskabets betydning og tiden til fordybelse i skolens hverdag	Vi vil gøre undervisningen mere anvendelsesorienteret og mere varieret	Vi vil arbejde for, at flere elever går i skole i deres lokalområde	Vi vil styrke samarbejdet om vores folkeskole

Strategihus for skolevæsenet

Strategihuset skaber et visuelt overblik over, hvordan vores mission, vision, værdier og strategiske indsatsområder hænger sammen.

Øverst i huset er visionen, der fungerer som den ledestjerne, vi rækker ud efter. Lige under ligger missionen, som visionen hviler på. Husets fundament består af organisationens værdier. Endelig udgøres husets byggesten af de strategiske indsatsområder.

Vision

Lyst til at lære, rum til at være og mod til at handle – for alle

Lyst til at lære betyder for os, at eleverne udstråler lyst til at dygtiggøre sig, og at de dagligt oplever, at deres nysgerrighed bliver næret.

Rum til at være betyder for os, at eleverne oplever en skole med plads til alle, hvor krøllede hjerner og kloge hænder supplerer hinanden.

Mod til at handle betyder for os, at eleverne oplever, at de med lys i øjnene bidrager i fællesskaber med tro på sig selv og respekt for andre

Mission

Sammen med forældrene skal skolerne sørge for, at eleverne opnår faglige, menneskelige og demokratiske kundskaber og færdigheder, så de både nu og i fremtiden har de bedste forudsætninger for at lykkes som mennesker og borgere, og sammen med andre kan tage aktiv del i livet og samfundet.

Faglige kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne tilegner sig den nødvendige viden, som de kan anvende i praksis nu og i fremtiden.

Menneskelige kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne udvikler deres livsduelighed, handlekraft og mod på livet.

Demokratiske kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne dannes til at tage medansvar for og deltage aktivt i et demokratisk samfund.

Strategiske indsatsområder

Indsatsområde

1

Vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum

Indsatsområde

2

Vi vil styrke fællesskabets betydning og tiden til fordybelse i skolens hverdag

Indsatsområde

3

Vi vil gøre undervisningen mere anvendelsesorienteret og mere varieret

Indsatsområde

4

Vi vil arbejde for, at flere elever går i skole i deres lokalområde

Indsatsområde

5

Vi vil styrke samarbejdet om vores folkeskole

Værdier

Professionalisme

Vi er **engagerede fagpersoner**, der via tværfaglighed, kreative processer og samspil med omverdenen motiverer alle elever til at lære.

I modsætning til at agere uambitiøst og ukvalificeret.

Samarbejde

Vi er **relationsorienterede holdspillere**, der samarbejder med hinanden, forældre og andre interessenter om elevernes udvikling og læring.

I modsætning til at undgå dialogen og lukke os om selv og egen praksis.

Innovation

Vi er **nysgerrige frontløbere**, der forbedrer måden vi driver skole på ved at eksperimentere og lære af verden omkring os.

I modsætning til ureflekteret at blive ved med at gøre, som vi plejer.

Ansvarlighed

Vi er **ansvarsbevidste skolepraktikere**, der dedikeret og i samspil med eleverne skaber læringsmiljøer præget af tryghed, fordybelse og sammenhæng.

I modsætning til at møde eleverne uden omsorg, inddragelse og struktur.